

TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

PRIMAIRE - 3^E ANNÉE

THÈMES ET CONTENUS DE LA 3 ^E ANNÉE	QUI?	QUAND?
<p>G L O B A L I T É D E L A S E X U A L I T É</p> <p>1) Prendre conscience que la sexualité comporte différentes facettes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En soi : tête, corps, cœur ● Autour de soi : relations interpersonnelles, conscience des messages environnants sur la sexualité, prise de conscience des règles et attentes qui peuvent influencer les décisions, choix personnels, recherche d'information adéquate sur la sexualité 	<p>QUI?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Personne(s) en charge de l'animation ● Collaboration (s'il y a lieu) <p>Personne ressource et enseignante</p>	<p>QUAND?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Animation auprès des élèves <p>Mars-avril</p>
<p>I D E N T I T É, R Ô L E S E T S T É R É O T Y P E S E X U E L S</p> <p>1) Nommer des représentations stéréotypées de la féminité et de la masculinité dans l'entourage et dans l'univers social et médiatique</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Images et messages véhiculés par la famille, les pairs, les médias à l'égard des attitudes, des préférences, de l'apparence, des activités ● Stéréotypes véhiculés à l'égard des filles et des garçons <p>2) Établir des liens entre les stéréotypes sexuels et le développement de son identité</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Influence des stéréotypes sur les conduites à adopter: croyances sur les préférences et les conduites à adopter selon le sexe, conformité aux attentes pour l'acceptation par les pairs, division plus grande entre les genres ● Influence du groupe d'amis ● Influence des valeurs et des préférences personnelles 	<p>L'enseignante</p>	<p>Janvier</p>

**TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ
PRIMAIRE - 3^E ANNÉE**

T N O R M E S S O C I A L E S			
A G R E S S I O N S E X U E L L E	<p>1) Reconnaître les différentes formes d'agression sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Définition d'une agression sexuelle ● Formes d'agression sexuelle : contacts ou incitation à des contacts sexuels, exhibitionnisme et voyeurisme, exposition à du matériel sexuellement explicite <p>2) Développer sa capacité à appliquer les règles de sécurité pour prévenir une situation à risque ou pour agir face à une situation d'agression sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mise en application d'habiletés préventives et stratégies d'autoprotection : s'affirmer, dire non, crier, s'enfuir, chercher de l'aide ● Difficulté à appliquer les règles de sécurité dans certaines situations ● Recherche de solutions : stratégies pour appliquer les règles de sécurité, identification des personnes à qui se confier ● Dévoilement : parler à quelqu'un s'il ne se sent pas bien, connaître le réseau de ressources qui peuvent aider, demander de l'aide à un adulte jusqu'à ce que quelqu'un l'écoute et l'aide 	L'enseignante	février