



CODE DE VIE

Notre code de vie est un facilitateur du bien vivre ensemble afin de nous permettre de passer du JE au NOUS. Il est un référentiel éducatif pour veiller au maintien d'un milieu sain et sécuritaire.

Les objectifs poursuivis seront d'indiquer aux élèves les comportements attendus par des énoncés clairs et positifs. L'élève sera toujours placé au centre de la démarche d'intervention et la relation significative entre l'élève et l'adulte sera le moteur de la démarche de régulation des comportements. Des rencontres d'échanges et de concertation, axées sur la résolution de problèmes entre les personnes qui gravitent auprès de l'élève seront au centre du processus de recherche de solution. Des interventions préventives, éducatives et des mesures de soutien voire des conséquences pourraient être mises en place.

Afin de vivre en harmonie au sein de l'école, d'y retrouver un milieu sain et sécuritaire ainsi qu'un climat propice aux apprentissages, votre enfant a la responsabilité de respecter le code de vie de l'école.

Les valeurs de l'école

Le code de vie de notre école s'appuie sur les valeurs suivantes :

- **Le respect** : par cette valeur, l'élève est amené à agir avec considération envers les personnes et son environnement.
- **L'honnêteté/franchise** : par cette valeur, l'élève est amené à se comporter et à s'exprimer avec sincérité et cohérence.
- **La persévérance** : par cette valeur, l'élève développe la capacité de croire en ses forces et de s'engager afin d'atteindre un but.
- **L'estime de soi** : par cette valeur, l'élève développe une attitude positive face à sa propre valeur et à ses capacités afin de retirer une satisfaction de la façon dont il se perçoit.





CODE DE VIE

Application du code de vie

Les valeurs du *Code de vie* s'appliquent dans toutes les activités de l'école (classe, service de garde, service de surveillance des dîneurs, sorties, etc.) ainsi que dans les déplacements et lors des activités parascolaires.

Tous les membres du personnel sont responsables de la gestion du code de vie tant dans la classe qu'à l'intérieur et à l'extérieur de l'école. Tout membre du personnel a autorité sur tous les élèves, et ce, en tout temps.

RESPECT			
Règles	Comportements attendus	Raison d'être	Conséquences éducatives
<ul style="list-style-type: none">● Je respecte les adultes et les élèves par mes attitudes et mon langage.● Je prends soin de l'environnement.	<ul style="list-style-type: none">● Je suis calme et je parle à voix basse dans les rangs et dans les déplacements.● Je m'exprime avec calme, courtoisie et je suis à l'écoute de l'autre.● Je garde en bon état mon matériel et celui qui m'est prêté.● Je garde les lieux propres.	<p>Ainsi, j'apprends à :</p> <ul style="list-style-type: none">● Développer des relations interpersonnelles adéquates.● Exprimer mes émotions et mes opinions de façon polie et pacifique, selon les différents contextes.● Utiliser le matériel et les lieux selon leur fonction tout en reconnaissant la valeur des choses. <p>Ainsi, je participe à :</p> <ul style="list-style-type: none">● Créer un milieu de vie propice aux apprentissages et à l'épanouissement de soi.	<ul style="list-style-type: none">● Billet d'intervention● Retrait de récréation● Perte d'autonomie ou déplacements limités● Excuses verbales ou écrites● Réflexion écrite ou dessinée● Retrait de classe● Gestes réparateurs● Travaux communautaires● Autres



CODE DE VIE

HONNÊTETÉ/FRANCHISE			
Règles	Comportements attendus	Raison d'être	Conséquences éducatives
<ul style="list-style-type: none">● J'adopte un comportement honnête qui favorise le mieux vivre en groupe.	<ul style="list-style-type: none">● Je dis la vérité.● Je reconnais les faits et gestes posés.● J'agis envers les autres comme je voudrais qu'ils le fassent envers moi.	<p>Ainsi, j'apprends à :</p> <ul style="list-style-type: none">● Résoudre de façon pacifique les conflits.● Être juste.● Établir et préserver des liens de confiance. <p>Ainsi, je contribue à :</p> <ul style="list-style-type: none">● Développer des relations sociales harmonieuses.	<ul style="list-style-type: none">● Billet d'intervention● Reprise du comportement attendu● Geste réparateur● Communication avec les parents● Autres

PERSÉVÉRANCE			
Règles	Comportements attendus	Raison d'être	Conséquences éducatives
<ul style="list-style-type: none">● Je m'engage dans ma réussite et dans ma vie scolaire.	<ul style="list-style-type: none">● Je fournis les efforts demandés.● J'ai le matériel scolaire requis.● Devant une difficulté, je demande de l'aide et j'utilise les ressources à ma disposition.● Je tente de me surpasser.	<p>Ainsi, j'apprends à :</p> <ul style="list-style-type: none">● Me donner toutes les chances de réussir.● Développer mon sens des responsabilités. <p>Ainsi, je contribue à :</p> <ul style="list-style-type: none">● Atteindre mon but et à progresser dans mes apprentissages.● Développer mon plein potentiel.	<ul style="list-style-type: none">● Billet d'intervention● Perte de privilèges● Perte de récréation● Autres



CODE DE VIE

ESTIME DE SOI			
Règles	Comportements attendus	Raison d'être	Conséquences éducatives
<ul style="list-style-type: none">● Je fais des choix qui m'aident à avoir une meilleure opinion de moi-même.● Je m'accepte tel que je suis.	<ul style="list-style-type: none">● Je m'affirme et je prends la place qui me revient de façon positive.● J'ai une bonne hygiène personnelle.● Je reconnais mes forces et mes faiblesses.● J'accepte de faire des erreurs.	<p>Ainsi, j'apprends à :</p> <ul style="list-style-type: none">● Développer une image positive et être fier de moi.● Prendre soin de moi.● Faire des bons choix. <p>Ainsi, je m'approprie :</p> <ul style="list-style-type: none">● Les valeurs reliées à un mode de vie sain.	<ul style="list-style-type: none">● Enseignement des comportements attendus● Réflexion écrite ou dessinée● Rencontre individuelle avec un adulte de l'école● Collaboration école-famille● Autres

Vers le pacifique

Philippe-Morin est une école qui a implanté le programme *Vers le pacifique* comme philosophie d'intervention auprès des élèves et dans les pratiques éducatives de tout le personnel de l'école. Le programme de l'*Institut Pacifique* a comme objectif de développer des savoir-faire en matière de résolution de conflits et de prévention des problèmes entre amis, et ce, pour bâtir un milieu de vie sans violence et soutenir l'épanouissement de tous les élèves des écoles primaires.

Code vestimentaire au gymnase

Pour des raisons d'hygiène et de sécurité, tous les élèves de la **maternelle à la 6^e année** doivent porter le chandail, demi-uniforme, à l'effigie de Philippe-Morin et avoir des espadrilles avec une semelle antidérapante et non marquante (aucun autre type de soulier ne sera accepté).

CODE DE VIE



Définitions

Conflit

Une opposition, un désaccord entre deux ou plusieurs personnes. Le conflit apparaît lorsqu'un des individus se sent brimé ou tente de gagner sur l'autre. « Partant du principe que chacun est unique, les différences de valeurs, de besoins, d'intérêts et de motivations peuvent devenir, entre individus, source d'opposition et d'affrontement. Il est donc tout à fait normal de vivre à l'occasion des conflits. Le conflit peut devenir positif dans la mesure où il est compris, reçu et bien géré par les individus. » (Tiré du programme *Vers le pacifique*)

Violence

« Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique. »¹

Intimidation

« Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser. »²

Santé et bien-être

Le Conseil supérieur de l'éducation considère que le bien-être scolaire est : « multifactoriel et multidimensionnel, et comprend à la fois les aspects émotionnel, psychologique et social. Il combine tant la perception subjective de l'enfant sur son état général que l'engagement de celui-ci dans sa vie scolaire. Il fait référence au plaisir, au bonheur vécu et à la réalisation de soi. Il est tributaire des capacités d'adaptation de l'enfant à l'école. Ces capacités peuvent être liées à ses compétences sociales et émotionnelles, aux relations interpersonnelles qu'il entretient avec ses pairs et les adultes qui l'entourent, à son sentiment d'efficacité personnelle, à sa santé mentale et à ses habitudes de vie (inspiré de Papazian-Zohrabian et autres, 2018). En plus des caractéristiques propres à l'enfant, son bien-être à l'école est influencé à la fois par l'environnement familial, scolaire et pédagogique, professionnel et communautaire ». ³

Santé mentale

« L'Organisation mondiale de la Santé (OMS) élargit la portée du bien-être pour le relier étroitement à la santé mentale, qui constitue « un état de bien-être dans lequel une personne peut se réaliser, surmonter les tensions normales de la vie, accomplir un travail productif et contribuer à la vie de sa communauté. »⁴

¹ i-13.3 - Loi sur l'instruction publique. <https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/showdoc/cs/i-13.3>

² Idem.

³ Le bien-être de l'enfant à l'école : faisons nos devoirs - CSE 9 juin, 2020, <https://www.cse.gouv.qc.ca/publications/bien-etre-enfant-50-0524/>.

⁴ Idem.

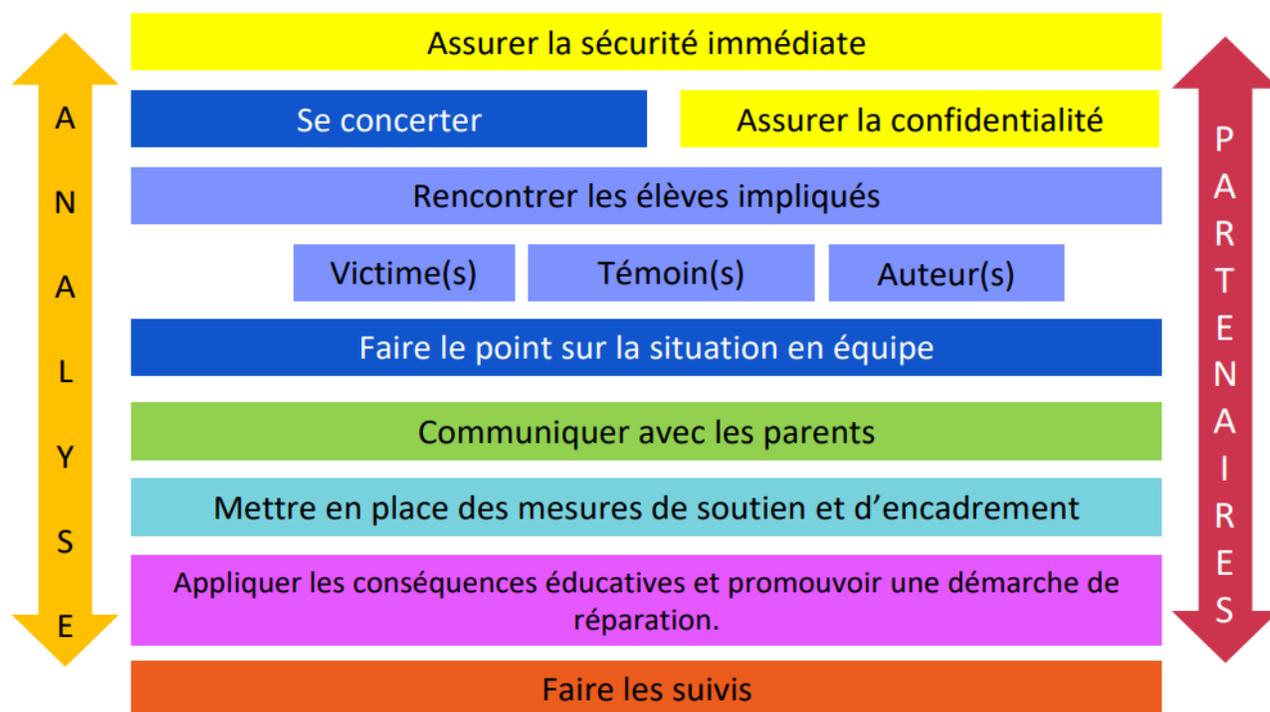


CODE DE VIE

Prise de position en lien avec la violence et l'intimidation

Dans cette école, toute manifestation de violence ou d'intimidation est proscrite en tout temps, et ce, quel que soit le moyen utilisé, y compris les manifestations ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux.

Actions à mettre en place Violence/intimidation



Les différentes actions n'ont pas d'ordre prédéfini et doivent être orchestrées en fonction de chacune des situations. La sécurité étant en tout temps la priorité.

Tableau tiré du document *Plan Santé et bien-être*,
disponible sur le site internet de l'école.

Vous pouvez communiquer en tout temps avec un membre de l'équipe-école
relativement à une situation de violence ou d'intimidation.



CODE DE VIE

Mesures de soutien et conséquences éducatives

Les mesures de soutien et les conséquences proposées n'apparaissent pas nécessairement dans l'ordre dans lequel elles seront appliquées. L'application des mesures de soutien et de conséquences s'effectuera suite à l'analyse du profil de l'élève, ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des comportements de celui-ci.

Tout objet non-autorisé, dangereux ou illégal sera confisqué. Tout comportement pouvant compromettre la sécurité ou l'intégrité, présenter un danger ou constituer une infraction à une loi sera référé aux autorités concernées (ex.: direction, DPJ, police, parents).

Mesures de soutien possibles	Conséquences éducatives
<ul style="list-style-type: none">● pratique guidée● rencontres individuelles avec le titulaire● feuille de route● rappel de règles avant la tenue d'une activité● communication régulière entre l'école et la maison● retour sur le comportement attendu et recherche de solutions avec l'élève● présentation d'un travail de recherche en lien avec le manquement● soutien à l'élève lors de l'activité réparatrice● soutien au développement des habiletés sociales● rencontre avec les TES ou le psychoéducateur● rencontre avec la direction ou le ou la technicien(ne) du service de garde● implication des parents● contrat d'engagement● mise en place de mesures spéciales (plan d'intervention, protocole d'intervention, système de renforcement)● réintégration progressive de l'élève à l'école ou dans la classe● référence aux professionnels concernés (avec l'accord des parents)● service des ressources éducatives (EDA) du CSSMB● référence à des services externes (CLSC, SPVM, etc.)	<ul style="list-style-type: none">● avertissement verbal ou écrit● excuses verbales ou écrites (privées ou publiques)● geste réparateur (matériel ou individu)● réflexion écrite ou dessinée● reprise du comportement attendu● perte d'un privilège ou d'une responsabilité● reprise du temps perdu● retrait de récréation● retrait de la classe avec travail supervisé● remboursement ou remplacement de matériel● perte d'autonomie ou déplacement limité● travaux communautaires● retenue pendant ou après les heures de cours● suspension interne● suspension externe● implication du SPVM



CODE DE VIE

Règles sur la cour d'école Philippe-Morin

- Je respecte de la zone de jeux.
- Je respecte des règles du jeu choisi : jeux de ballon, module, ballon-poire, corde à sauter, marelle, etc.
- Seuls les jeux autorisés (respectant les valeurs du code de vie) sont permis dans la cour.
- Au son de la première cloche, je cesse de jouer et je me déplace vers mon rang.
- En rang, j'attends calmement le signal du déplacement.

À Philippe-Morin : la récréation est un moment agréable et bon pour tous!

À Philippe-Morin : le respect de tous les adultes et de ton environnement est une valeur importante!

Engagements

J'ai lu les éléments du code de vie de l'école, je le comprends et j'ai discuté du contenu avec mes parents. Je m'engage à fournir les efforts nécessaires afin de respecter les éléments du code de vie pour faire en sorte que l'école soit un lieu d'apprentissage respectueux et sécuritaire pour toute la communauté éducative.

Signature de l'élève et date

J'ai lu et discuté du code de vie avec mon enfant. Comme parent/tuteur, je m'engage à appuyer l'école et mon enfant dans leurs efforts pour que l'école soit un environnement respectueux, sain et sécuritaire pour tous.

Signature d'un parent/tuteur et date