



Code de vie



Notre code de vie est un facilitateur du bien vivre ensemble afin de nous permettre de passer du JE au NOUS. Il est un référentiel éducatif pour veiller au maintien d'un milieu sain et sécuritaire. Cette année, le **Soutien au Comportement Positif (SCP)** est un nouveau système de gestion du comportement dans notre école. En misant sur le positif, nous espérons encourager les élèves à agir en adoptant les trois valeurs de l'école: le respect, l'engagement et la sécurité.

Lorsque des comportements positifs seront observés, les élèves de l'école recevront des renforcements verbaux, non verbaux et tangibles (ex. : coupon Ti-Bonhomme). Ces derniers seront comptabilisés et permettront à tous les élèves de l'école d'accéder aux privilèges et aux célébrations des efforts. En accumulant des coupons, les élèves pourraient obtenir un privilège individuel, un privilège de groupe et une participation à une célébration des efforts pour toute l'école.

L'élève sera toujours placé au centre de la démarche d'intervention et la relation signifiante entre l'élève et l'adulte sera le moteur de la démarche de régulation des comportements. Des rencontres d'échanges et de concertation, axées sur la résolution de problèmes entre les personnes qui gravitent auprès de l'élève seront au centre du processus de recherche de solution. Des interventions préventives, éducatives et des mesures de soutien voire des conséquences pourraient être mises en place.



Les valeurs de l'école

Le code de vie de notre école s'appuie sur les valeurs suivantes :

- **Le respect** : par cette valeur, l'élève est amené à agir avec considération envers les personnes et son environnement.
- **L'engagement** : par cette valeur, l'élève développe sa capacité à faire des choix et à croire en ses aptitudes afin d'atteindre un but.
- **La sécurité** : par cette valeur, l'élève développe une attitude pacifique et sécuritaire pour lui et pour les autres. Il contribue à son bien-être, à celui de ses pairs et des adultes de l'école.

La matrice comportementale :

Les valeurs du *Code de vie* s'appliquent dans toutes les activités de l'école (classe, service de garde, service de surveillance des dîneurs, récréations, activités parascolaires, sorties, etc.) et se traduisent en comportements observables. Ces comportements sont enseignés, modélisés et valorisés au sein de l'école.

Vers le pacifique

Philippe-Morin est une école qui a implanté le programme Vers le pacifique comme philosophie d'intervention auprès des élèves et dans les pratiques éducatives de tout le personnel de l'école. Le programme de l'Institut Pacifique a comme objectif de développer des savoir-faire en matière de résolution de conflits et de prévention des problèmes entre amis, et ce, pour bâtir un milieu de vie sans violence et soutenir l'épanouissement de tous les élèves des écoles primaires.

Matrice comportementale

Valeurs Lieux	Respect	Engagement	Sécurité
<u>Partout et en tout temps</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Je m'exprime avec calme, courtoisie et je suis à l'écoute de l'autre. • Je garde en bon état mon matériel et celui qui m'est prêté. • Je garde les lieux propres. • Je respecte la consigne de l'adulte. • Je respecte l'espace personnel des autres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je m'affirme et prends la place qui me revient de façon positive. • Je demande ou j'offre de l'aide au besoin. • Je reconnais les faits et les gestes posés. • Je respecte l'horaire de l'école et j'arrive à l'heure. • J'apporte uniquement le matériel permis à l'école. • Je persévère malgré les difficultés. • Je choisis le bon endroit pour disposer de mes déchets. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je me déplace en marchant. • Je résous mes conflits de façon pacifique. • Je dénonce les situations inappropriées ou qui me rendent inconfortable. • Je suis au bon endroit au bon moment. • Je m'habille selon les activités ou les saisons.
<u>Classe</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Je lève la main pour avoir le droit de parole. • J'attends mon tour. • Je respecte les idées des autres. • Je respecte les règles du groupe. • Je respecte les erreurs des autres. • À la fin de la journée, je mets ma chaise sur mon bureau. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je fais le travail demandé. • J'ai tout le matériel requis. • Je m'applique et je fais des efforts pour réussir. • Je collabore dans les travaux d'équipe. • J'accepte de faire des erreurs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je marche calmement. • Lorsque je suis assis, je m'assure que les quatre pattes de ma chaise soient par terre. • Je manipule le matériel avec prudence. • Je pousse ma chaise quand je me lève.
<u>Gymnase</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Je respecte les erreurs des autres. • Je suis un bon gagnant et un bon perdant. • Je respecte les règles du jeu. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'accepte de faire des erreurs. • Je participe aux activités proposées. • J'encourage les autres. • Je porte mon chandail bleu. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'utilise le matériel permis selon son utilité. • Je porte mes vêtements et mes chaussures de sport. • Je marche lorsque j'entre dans le gymnase. • J'adopte une position d'écoute.
<u>Les corridors et les escaliers</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Je suis calme. • Je parle à voix basse dans les rangs et dans les déplacements. • Je garde mes mains et mes pieds pour moi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je range mes effets dans mon espace. • Je garde mon espace propre. • À la fin de la journée, je dépose mes chaussures au bon endroit. • J'utilise la fontaine d'eau pour remplir ma bouteille d'eau au moment permis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je marche à droite en tout temps. • Je suis au bon endroit au bon moment. • Je garde ma place dans le rang. • Je suis le rythme du rang. • Je monte et descends une marche à la fois.

<p><u>Salle des toilettes</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • J'attends mon tour. • Je respecte mon intimité et celle des autres. • Je respecte l'environnement (papier et savon). • Je parle à voix basse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je tire la chasse d'eau. • Je me lave les mains avec du savon. • Je vais à la salle des toilettes au moment permis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je jette mes déchets à la poubelle. • Je retourne avec mon groupe sans perdre de temps.
<p><u>Cour d'école</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je choisis un jeu approprié et je respecte les règles. • Je prends mon rang dès que la cloche sonne. • Lorsque je rapporte le matériel, je le garde dans mes mains (classe ou entrepôt). • Je suis un bon gagnant et un bon perdant. • Je règle mes conflits de façon pacifique. • Je respecte l'horaire des zones de jeu de mon groupe. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'invite un élève seul à jouer. • Je partage le matériel. • Je m'occupe positivement. • Je ramasse mes effets personnels avant d'entrer dans l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'attends la permission de l'adulte avant de sortir de l'école et de traverser la rue. • J'utilise le matériel selon son utilité. • Je glisse un à la fois dans le module. • Je respecte les zones de jeu. • Je porte les vêtements appropriés selon la météo. • Je marche dans la zone du module.
<p><u>Local de musique et de danse</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je respecte les erreurs des autres. • Je respecte mon espace et l'espace de l'autre. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'accepte de faire des erreurs. • Je reste positif et constructif dans mes commentaires lors des appréciations des œuvres. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'utilise le matériel autorisé selon son utilité.
<p><u>Bibliothèque</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je reste calme. • Je lis en silence. • Je chuchote si c'est nécessaire dans les espaces désignés. • Je respecte le choix des livres des autres. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'utilise le fouineur pour ranger les livres au bon endroit ou sur le chariot. • Je retourne mon livre à temps et dans un bon état. • Je prends soin des livres que j'emprunte. • Je choisis des livres à la mesure de mes capacités. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je pousse ma chaise quand je me lève.
<p><u>Local SDG et SSD</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je garde le silence pendant la prise de présence. • Je respecte les règles et le fonctionnement du groupe. • Je touche uniquement les objets qui m'appartiennent. • Je nettoie ma place avant de quitter. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je me lave les mains avant et après avoir mangé. • Je range mes effets au bon endroit. • Je garde mon espace propre. • J'ai tous mes effets personnels avec moi. • Je participe aux activités proposées. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je mange assis à ma place. • Je reste calme. • Je garde mon dîner et mes collations pour moi. • J'avise mon éducatrice lorsque j'arrive et je quitte.



Code de vie

Définitions

Conflit

Une opposition, un désaccord entre deux ou plusieurs personnes. Le conflit apparaît lorsqu'un des individus se sent brimé ou tente de gagner sur l'autre. « Partant du principe que chacun est unique, les différences de valeurs, de besoins, d'intérêts et de motivations peuvent devenir, entre individus, source d'opposition et d'affrontement. Il est donc tout à fait normal de vivre à l'occasion des conflits. Le conflit peut devenir positif dans la mesure où il est compris, reçu et bien géré par les individus. » (Tiré du programme *Vers le pacifique*)

Violence

« Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique. »¹

Intimidation

« Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser. »²

Santé et bien-être

Le Conseil supérieur de l'éducation considère que le bien-être scolaire est : « multifactoriel et multidimensionnel, et comprend à la fois les aspects émotionnel, psychologique et social. Il combine tant la perception subjective de l'enfant sur son état général que l'engagement de celui-ci dans sa vie scolaire. Il fait référence au plaisir, au bonheur vécu et à la réalisation de soi. Il est tributaire des capacités d'adaptation de l'enfant à l'école. Ces capacités peuvent être liées à ses compétences sociales et émotionnelles, aux relations interpersonnelles qu'il entretient avec ses pairs et les adultes qui l'entourent, à son sentiment d'efficacité personnelle, à sa santé mentale et à ses habitudes de vie (inspiré de Papazian-Zohrabian et autres, 2018). En plus des caractéristiques propres à l'enfant, son bien-être à l'école est influencé à la fois par l'environnement familial, scolaire et pédagogique, professionnel et communautaire ».³

Santé mentale

« L'Organisation mondiale de la Santé (OMS) élargit la portée du bien-être pour le relier étroitement à la santé mentale, qui constitue « un état de bien-être dans lequel une personne peut se réaliser, surmonter les tensions normales de la vie, accomplir un travail productif et contribuer à la vie de sa communauté. »⁴

¹ i-13.3 - Loi sur l'instruction publique. <https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/showdoc/cs/i-13.3>

² Idem.

³ Le bien-être de l'enfant à l'école : faisons nos devoirs - CSE 9 juin. 2020, <https://www.cse.gouv.qc.ca/publications/bien-etre-enfant-50-0524/>.

⁴ Idem.

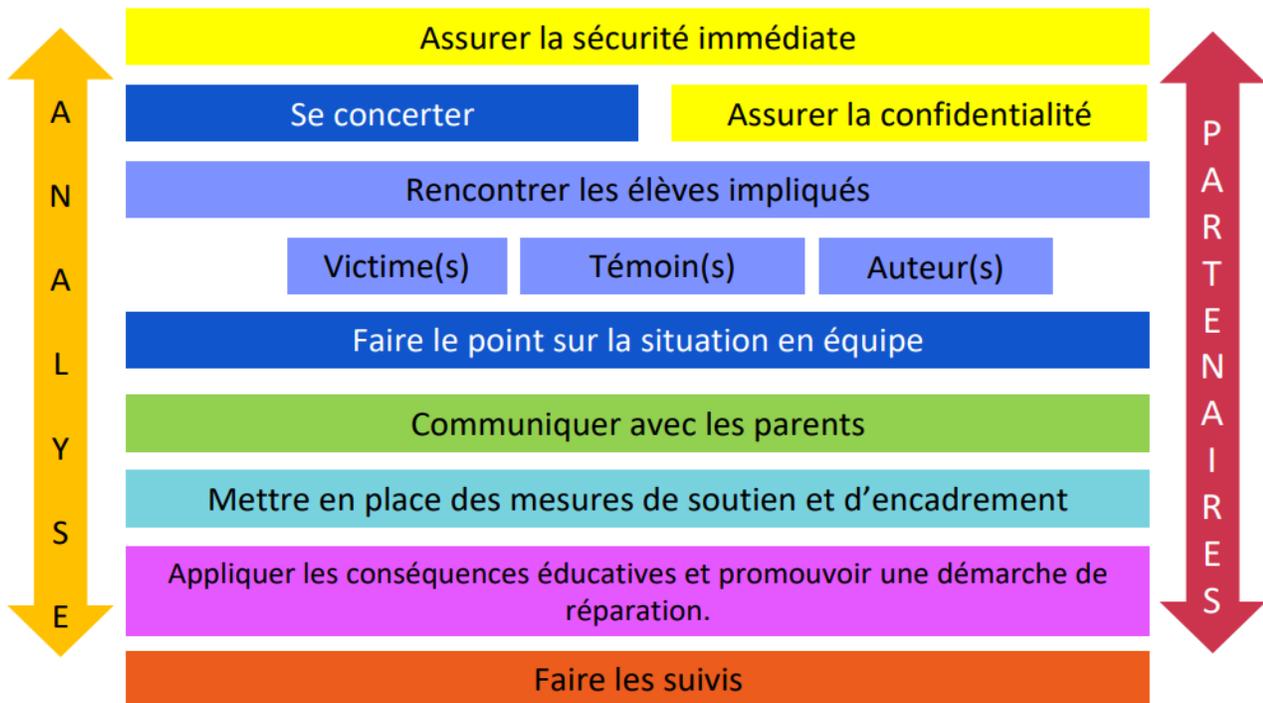


Code de vie

Prise de position en lien avec la violence et l'intimidation

Dans cette école, toute manifestation de violence ou d'intimidation est proscrite en tout temps, et ce, quel que soit le moyen utilisé, y compris les manifestations ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux.

Actions à mettre en place Violence/intimidation



Les différentes actions n'ont pas d'ordre prédéfini et doivent être orchestrées en fonction de chacune des situations. La sécurité étant en tout temps la priorité.

Tableau tiré du document *Plan Santé et bien-être*,
disponible sur le site internet de l'école.

Vous pouvez communiquer en tout temps avec un membre de l'équipe-école
relativement à une situation de violence ou d'intimidation.



Code de vie

Mesures de soutien et conséquences éducatives

Les mesures de soutien et les conséquences proposées n'apparaissent pas nécessairement dans l'ordre dans lequel elles seront appliquées. L'application des mesures de soutien et de conséquences s'effectuera suite à l'analyse du profil de l'élève, ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des comportements de celui-ci.

Tout objet non autorisé, dangereux ou illégal sera confisqué. Tout comportement pouvant compromettre la sécurité ou l'intégrité, présenter un danger ou constituer une infraction à une loi sera référé aux autorités concernées (ex.: direction, DPJ, police, parents).

Mesures de soutien possibles	Conséquences éducatives
<ul style="list-style-type: none">● pratique guidée● rencontres individuelles avec le titulaire● feuille de route● rappel de règles avant la tenue d'une activité● communication régulière entre l'école et la maison● retour sur le comportement attendu et recherche de solutions avec l'élève● présentation d'un travail de recherche en lien avec le manquement● soutien à l'élève lors de l'activité réparatrice● soutien au développement des habiletés sociales● rencontre avec les TES ou le psychoéducateur● rencontre avec la direction ou le ou la technicien(ne) du service de garde● implication des parents● contrat d'engagement● mise en place de mesures spéciales (plan d'intervention, protocole d'intervention, système de renforcement)● réintégration progressive de l'élève à l'école ou dans la classe● référence aux professionnels concernés (avec l'accord des parents)● service des ressources éducatives (EDA) du CSSMB● référence à des services externes (CLSC, SPVM, etc.)	<ul style="list-style-type: none">● avertissement verbal ou écrit● excuses verbales ou écrites (privées ou publiques)● geste réparateur (matériel ou individu)● réflexion écrite ou dessinée● reprise du comportement attendu● perte d'un privilège ou d'une responsabilité● reprise du temps perdu● retrait de récréation● retrait de la classe avec travail supervisé● remboursement ou remplacement de matériel● perte d'autonomie ou déplacement limité● travaux communautaires● retenue pendant ou après les heures de cours● suspension interne● suspension externe● implication du SPVM



Code de vie

Code vestimentaire au gymnase

Pour des raisons d'hygiène et de sécurité, tous les élèves de la **maternelle à la 6^e année** doivent porter le chandail (demi-uniforme) à l'effigie de Philippe-Morin et avoir des espadrilles avec une semelle antidérapante et non marquante (aucun autre type de soulier ne sera accepté).

Appareils mobiles personnels

À moins d'autorisation de la direction, l'élève doit conserver tout appareil mobile personnel (cellulaire, écouteurs, tablette, montre intelligente, etc.) dans son casier ou dans son sac à dos « en mode silencieux ». Ces appareils font partie des objets non autorisés et leur utilisation est interdite en tout temps à l'école et lors des sorties scolaires. L'élève et ses parents comprennent et acceptent qu'en cas de bris, perte ou vol de l'appareil, le CSSMB et son personnel ne peuvent être tenus responsables.

Contrat d'engagements

Nous tous, à l'école Philippe-Morin, nous souhaitons vivre en harmonie et en sécurité dans notre milieu. Pour apprendre dans un environnement pacifique, nous devons nous donner des règles de vie communes. Afin d'atteindre nos buts dans un climat de plaisir, nous devons nous donner le droit à l'erreur, accepter les différences et respecter les autres et l'environnement. Notre code de vie est un guide qui nous rappelle nos droits et nos devoirs. Ensemble, nous travaillerons à faire de notre école un endroit où il fait bon vivre !

J'ai lu les éléments du code de vie de l'école, je le comprends et j'ai discuté du contenu avec mes parents. Je m'engage à fournir les efforts nécessaires afin de respecter les éléments du code de vie pour faire en sorte que l'école soit un lieu d'apprentissage respectueux et sécuritaire pour toute la communauté éducative.



Signature de l'élève

J'ai lu et discuté du code de vie avec mon enfant. Comme parent/tuteur, je m'engage à appuyer l'école et mon enfant dans leurs efforts pour que l'école soit un environnement respectueux, sain et sécuritaire pour tous.

Signature d'un parent/tuteur