



PROJET ÉDUCATIF

2024
2027

Philippe-Morin



Table des matières

1. Avant-propos

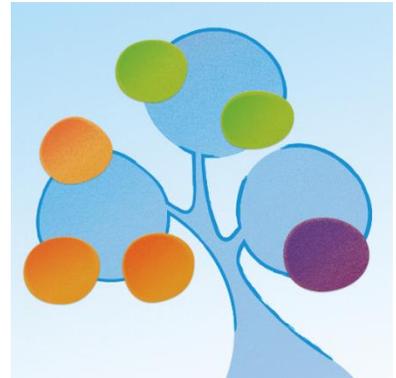
2. Mot de la direction

3. Contexte dans lequel l'établissement évolue

4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

6. Reddition de compte du projet éducatif



Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CÉRÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

Mot de la direction

Nous sommes fiers de vous présenter notre projet éducatif. Ce document est le fruit d'une démarche de réflexion concertée et approfondie par l'ensemble de notre communauté éducative. Il se veut le reflet de notre belle école et agit à titre de vision commune de ce que l'on souhaite développer d'ici les trois prochaines années.

D'après l'organisme Concert'action¹ de Lachine (p.2), ce dernier élabore sa vision de réussite éducative ainsi : *La réussite éducative englobe la réussite scolaire. [...] l'atteinte du plein potentiel de la personne dans ses dimensions intellectuelles, affectives, sociales et physiques. Elle vise l'apprentissage de valeurs, d'attitudes et de responsabilités qui formeront un citoyen responsable [...].* Ce sont, en effet, ces sphères qui interpellent le travail de tous les acteurs de notre établissement scolaire.

L'école Philippe-Morin est un milieu chaleureux, tissé serré au cœur de sa communauté, qui offre un enseignement de qualité auprès de ses élèves. Et ce, grâce à une équipe de pédagogues dévoués. L'engagement et l'attachement des membres à notre établissement sont des composantes essentielles de l'atmosphère de travail qui règne. Au quotidien, notre personnel déploie son savoir-faire et son savoir-être afin d'assurer le bien-être, l'épanouissement et la réussite de nos élèves dans un environnement bienveillant.

Les enseignants, comme tous les agents de la communauté éducative de Philippe-Morin, se donnent comme mandat d'adopter une approche de différenciation pour répondre aux différents besoins de la clientèle de l'école. De plus, valoriser l'éducation, le sentiment d'appartenance, la persévérance et l'estime de soi auprès des élèves sont des valeurs prônées tant au service de garde, dans la classe, lors des activités parascolaires que par les professionnels de l'école. Aussi, dans un souci de développement durable, nous voulons aider nos élèves à développer le goût d'entreprendre des actions écoresponsables à l'école, à la maison et tout au long de leur vie.

L'école Philippe-Morin est un milieu de vie inclusif, respectueux de l'environnement, innovant et accueillant. Ces éléments sont au cœur de nos actions et motivent nos gestes, ainsi que nos décisions pour le bien-être de tous.

Consultations menées lors de l'élaboration :

Dans le but de réaliser ce projet éducatif, un comité de pilotage formé de membres du personnel a fait l'analyse de la situation pour établir un portrait juste et réel de notre école. À cet effet, tous les acteurs : élèves, parents et membres du personnel ont été consultés, à travers différents sondages, rencontres de consultation et d'échanges réflexives. De séance en séance, le conseil d'établissement a suivi le processus d'élaboration de près. Nous sommes très fiers de ce document qui a été réalisé dans le respect de nos valeurs et dans une concertation harmonieuse.



Merci

Tout d'abord, mes sincères remerciements aux membres du comité de pilotage pour la conception du Projet éducatif de l'école primaire Philippe-Morin. Il s'agit des enseignantes et orthopédagogues suivantes: Mme Marie-Noël L'Écuyer, Mme Annik Lefebvre, Mme Ginette Majeur et Mme Patricia Séguin. En rôle-conseil, le personnel de soutien, Mme Ariane Laguë-Choinière, éducatrice spécialisée, Mme Audrey Labrecque, psychoéducatrice et Mme Stéphanie Plourde, technicienne du service de garde. Par ailleurs, je remercie aussi l'équipe-école pour son haut niveau d'engagement ainsi que les membres du conseil d'établissement pour leur ouverture quant à nos démarches et leur regard judicieux à chaque étape du processus d'élaboration. En terminant, nous voulons aussi souligner l'apport précieux de Sonia Roy, coordonnatrice aux ressources éducatives du CSSMB et d'Émilie Tardif, conseillère pédagogique pour les milieux défavorisés.

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe.
« Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète,
la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. »

Nancy Benoit, directrice



¹ Collectif des organismes de Lachine, Concert'action de Lachine, mobiliser, concerter, agir, décembre 2018, 17 pages.

Contexte dans lequel l'établissement évolue



Environnement externe

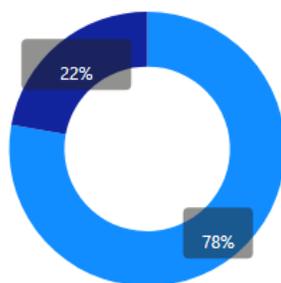
L'école primaire Philippe-Morin est située dans le quartier Lachine Est. Les élèves qui fréquentent notre école sont généralement des enfants du quartier qui habitent près de l'école. Au 30 septembre 2022, les statistiques disponibles au CSSMB dénombrent chez nos élèves 10 lieux de naissance différents, 19 langues maternelles et 16 langues parlées à la maison. Plus du tiers de nos élèves ont une langue maternelle autre que le français. Bien que la majorité de nos élèves sont nés au Québec, certaines familles sont de diversité ethnoculturelle et linguistique différente. Notre école se caractérise par une diversité culturelle débordante d'expériences de vie enrichissantes pour notre milieu, mais aussi par une diversité socio-économique non négligeable. Selon les dernières données recensées, un tiers de notre population est issu d'un milieu très défavorisé alors que le reste est majoritairement de classe moyenne. En effet, au regard de l'indice de milieu socio-économique (IMSE) du MEQ, notre école est de 10 sur une échelle de 1 à 10 (10 étant le plus défavorisé)¹. Par ailleurs, nous constatons que sur le plan de la santé globale, les saines habitudes de vie de certains élèves sont fragilisées et influencées par divers facteurs sociaux, économiques et environnementaux. Les facteurs de protection pour l'éveil à la littératie et à la numératie normalement développés avant l'âge de 5 ans sont plus à risque. L'école est donc un facteur de protection déterminant puisqu'elle offre de nombreux services pour combler ces besoins. À Philippe-Morin, nous sommes fiers de nos élèves qui se démarquent par leur détermination et leur goût d'apprendre.

L'école reçoit le soutien de plusieurs partenaires externes, tel qu'UNE ÉCOLE MONTRÉLAISE POUR TOUS (UÉMPT) dont les valeurs d'égalité, d'équité et de justice sociale contribuent à réduire les écarts de réussite et de persévérances scolaires. De plus, les familles s'appuient sur le milieu scolaire pour établir un lien entre les diverses ressources disponibles de leur quartier et leurs besoins. Notamment, nous sommes choyés de pouvoir compter sur la collaboration de notre agente de milieu de la P'tite Maison de Saint-Pierre. Que ce soit, la Cantine pour tous, le Relais populaire de Lachine ou le CIUSS, chaque partenaire compte. Un centre de Pédiatrie sociale en communauté a également vu le jour dans notre quartier. Un programme de Pratiques Parentales Positives (Triple P) est une ressource gratuite pour les parents de Lachine. Ces ressources sont quelques exemples des services offerts qui soutiennent les familles et les enfants dans plusieurs sphères de leur développement. Cette approche collaborative entre l'école et les partenaires externes reflète un engagement fort envers le soutien global des élèves. Cela crée un environnement éducatif plus équitable et inclusif.



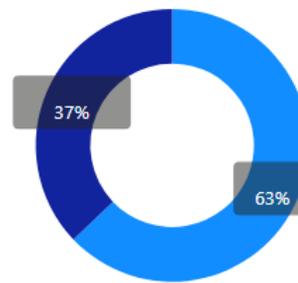
Schéma réalisé à partir de MEES, 2020², p. 4

Lieu de naissance



● Québec ● Hors Québec

Langue maternelle



● Français ● Autre langue

«Promouvoir l'égalité des chances et l'équité sociale, contrer l'exclusion et les différentes formes de violence, contribuer à la lutte contre la pauvreté, intégrer harmonieusement de nouveaux arrivants dans la communauté sont autant d'actions auxquelles on s'attend de la part des milieux éducatifs. » (MEES, 2017³, p. 15).

¹ L'indice du milieu socioéconomique (IMSE) est calculé en fonction de la proportion des familles avec des enfants dont la mère n'a pas de diplôme (2/3 du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi lors de la semaine du recensement canadien (1/3 du poids de l'indice). Les indices annuels des écoles sont regroupés en rangs déciles afin de situer les écoles dans l'ensemble des écoles publiques.

² MEES (2020). Référentiel pour guider l'intervention en milieu défavorisé. Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/Referentiel-milieu-defavorise.pdf

³ MEES (2017). op. cit., p. 15.

Environnement interne



L'école Philippe-Morin compte environ 240 élèves. La plupart d'entre eux fréquenteront notre établissement tout au long de leur primaire, ce qui vient créer un fort lien d'appartenance entre eux et le personnel. D'ailleurs, selon un sondage réalisé auprès des élèves du 3e cycle (CSSMB, décembre 2022), 87 % des élèves se sentent en confiance avec le personnel de l'école. À l'école Philippe-Morin, la majorité du personnel enseignant est stable et assure la continuité du travail de dépistage des difficultés chez les élèves. En effet, en concertation avec les professionnels de l'enseignement, des moyens, des stratégies et des objectifs sont mis en place afin de favoriser le développement de chaque élève. Pour nos élèves en difficultés, nous portons une attention particulière en élaborant des plans d'interventions personnalisés. Actuellement, environ 15% de nos élèves profitent de la mise en place d'un plan d'intervention à l'école. En plus des enseignants et membres du personnel du service de garde et du diner, nous avons le soutien d'orthopédagogues, psychoéducatrice, orthophoniste, psychologue et techniciennes en éducation spécialisée. La réussite de tous est au centre des activités de l'équipe-école.

Élèves avec plan d'intervention (HDAA et non HDAA)

Année scolaire	Élèves HDAA	Élèves non HDAA	Total (plan d'intervention)	% Élève HDAA / Total PI	% Élève non HDAA / Total PI	% Élève PI / Total Élève
2018-2019	5	48	53	9%	91%	22%
2019-2020	6	44	50	12%	88%	21%
2020-2021	5	36	41	12%	88%	17%
2021-2022	6	34	40	15%	85%	16%
2022-2023	5	25	30	17%	83%	14%

Aussi, de nombreuses formations sont offertes à l'équipe de pédagogues afin de diminuer les écarts de performance entre nos élèves et ceux de notre Centre de services scolaire. C'est grâce aux différentes ressources pédagogiques offertes par le CSSMB, au partage des expertises et au travail collaboratif qu'il est possible d'améliorer le rendement scolaire des élèves de l'école Philippe-Morin.

En lecture, étant donné nos taux de réussite relativement élevés au cours des cinq dernières années, nous avons décidé de cibler le taux de maîtrise de nos élèves en 4^e année. En effet, 87% de nos élèves de la 1^{re} à la 6^e année ont obtenu un résultat final supérieur ou égal à 60%. On observe que la moyenne du taux de maîtrise de nos élèves de 4^e année, correspondant au pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat au bilan supérieur ou égal à 70%, se situe à 55%. Nous avons donc convenu de prioriser cet enjeu du PEVR en visant une cible de 65% en 4^e année.

En mathématique, puisque 85% de nos élèves du primaire ont atteint le taux de réussite pour la compétence résoudre une situation problème, nous avons décidé de cibler également le taux de maîtrise de nos élèves. En 5^e année, la moyenne du taux de maîtrise de cette compétence est de 66%, nous avons donc choisi cet enjeu du PEVR avec un objectif de 75%.

Ces objectifs nous permettront d'orienter davantage nos interventions pour accroître et consolider les apprentissages de nos élèves.

L'équipe-école se donne aussi le mandat de valoriser un milieu de vie sain et sécuritaire pour les élèves. La cour d'école demeure un défi de taille étant donné son emplacement particulier. La communauté et l'équipe-école se penchent sur l'élaboration d'un plan de réaménagement de la cour et de ses environs pour assurer la sécurité et le bien-être des élèves. Une amélioration de ce milieu de vie amènera une meilleure gestion des pauses et favorisera la gestion des comportements. Ce changement tant attendu apportera un vent de fierté pour les élèves. Par ailleurs, en cohérence avec l'axe transversal du PEVR, notre école s'engage dans une démarche de développement durable. Ainsi, face aux enjeux environnementaux, nous croyons que conscientiser nos jeunes et l'ensemble de notre communauté éducative, c'est répondre au besoin du présent tout en contribuant ensemble à assurer un meilleur avenir. Ensemble, que la réussite et le développement du plein potentiel de nos élèves, citoyens de demain, demeurent au cœur de nos actions !

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

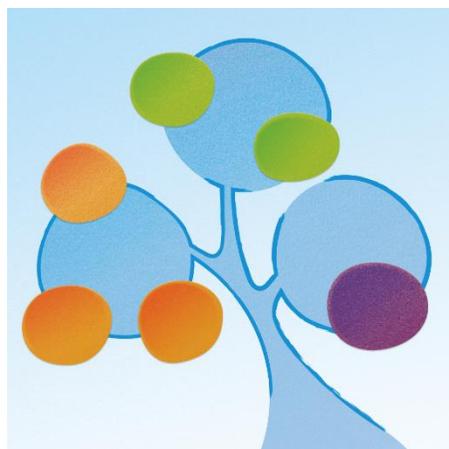
Enjeu

La réussite de tous les élèves

Orientation

Assurer la réussite éducative par la littératie et la numératie

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
1.1 Augmenter le taux de maîtrise des élèves de 4e année dans la compétence lire en français.	Taux de maîtrise dans la compétence lire en français.	55,25%	65%
1.2 Augmenter le taux de maîtrise des élèves de 5e année dans la compétence résoudre en mathématique.	Taux de maîtrise dans la compétence résoudre en mathématique.	66,25%	75%



Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu

Un milieu de vie sain et sécuritaire

Orientation

Assurer un climat sain et sécuritaire à l'école

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
2. Augmenter le sentiment de sécurité et de bien-être de nos élèves à l'école	Sentiment de sécurité des élèves de 4 ^e à 6 ^e année selon les résultats de sondage.	71,7% des élèves se sentent souvent ou toujours en sécurité à l'école	85%

Axe transversal : Développement durable

En cohérence avec le PEVR et les valeurs ancrées au sein de notre école, notre souhait est de sensibiliser nos jeunes et l'ensemble de notre communauté éducative à l'adoption de comportements écoresponsables. Et ce, chaque année, en mettant en œuvre des actions concrètes de développement durable. Notre école veut servir de modèle afin d'inciter tous et chacun à prendre des décisions éclairées. En plus de notre brigade verte qui sollicite la récupération, le compostage et l'utilisation de vaisselle réutilisable sont des exemples d'actions et de projets écoresponsables qui seront encouragés dans notre milieu scolaire.





Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école



Reddition de comptes du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de comptes du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.