

BILAN DU PLAN SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

incluant le plan de lutte contre l'intimidation et la violence

ÉCOLE PHILIPPE-MORIN

La loi sur l'instruction publique (LIP) prévoit que chaque école élabore un plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Pour sa part, le CSSMB a opté pour un **Plan santé et bien-être** qui intègre toutes les obligations prescrites par la LIP à propos du plan de lutte contre l'intimidation et la violence, en plus d'accorder une grande attention au développement des compétences sociales et émotionnelles des élèves ainsi que du personnel.



Notre Plan a été actualisé et adopté par le conseil d'établissement le (2024-06-05). Vous trouverez la version intégrale révisée sur notre site Internet (<https://philippemorin.ecolelachine.com>).

Annuellement, le conseil d'établissement procède à l'évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence. Le présent document a pour but d'en faire état aux parents, aux membres du personnel et au protecteur national de l'élève chargé de la reddition de compte.

Actions réalisées en 2024-2025	Impacts de nos actions
Animation du programme <i>Vers le pacifique</i> dans toutes les classes	Augmentation des habiletés de résolutions pacifiques de conflits. QSVE mai 2025 : 91% des élèves de 4^e à la 6^e année nomment être capable de résoudre efficacement des conflits de manière pacifique (seul ou avec aide) 88% des élèves de 4^e à 6^e année jugent que le climat est sécuritaire à l'école 84% des élèves de la 4^e à la 6^e année disent se sentir en sécurité à l'école (72% en 2022)
Programme de prévention de la violence et de l'intimidation en 4 ^e année	Une meilleure connaissance de la différence entre un conflit et l'intimidation chez nos élèves. Pas de hausse notée au niveau des cas d'intimidation (1 ou 2 cas/année).
Animation d'un atelier de prévention sur la cyberintimidation par le SPVM en 5 ^e année	49% des élèves de 4 ^e à 6 ^e année qui ont subi une agression de la part de pairs rapportent que cela était surtout relié à un problème qui a commencé hors de l'école (réseaux sociaux, quartier).
Gang de choix en 6 ^e année	Une meilleure connaissance des habiletés sociaux émotionnelles : prise des décisions responsables, consciente de soi et habiletés relationnelles.
Implantation du programme SCP (affichage par lieux, matrice comportemental, classification des comportements, etc.)	Une meilleure cohérence des interventions de l'équipe-école et une meilleure connaissance des comportements attendus par les élèves et le personnel. QSVE mai 2025 : 98% des élèves de 4^e à 6^e année nomment que les règles sont claires concernant la violence à l'école 91% des élèves de 4^e à 6^e année nomment que les adultes amènent les élèves à faire des efforts

BILAN DU PLAN SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

incluant le plan de lutte contre l'intimidation et la violence

Organiser la cour d'école lors des récréations	Favoriser le partage de l'espace entre les niveaux scolaires et diminuer le nombre de conflits. QSVE mai 2025 : 68% des élèves de 4 ^e à 6 ^e année observent souvent des incidents de violence sur le terrain de l'école
Présentation du protocole-école au personnel	Clarifier les mesures préventives universelles et des interventions en cas de crise.
Sous-groupes d'habiletés sociales dans tous les niveaux	Favoriser des échanges respectueux entre les élèves. QSVE mai 2025 : 80% des élèves de 4 ^e à 6 ^e année rapportent être témoin d'insultes souvent ou très souvent (plusieurs fois par mois)

Actions prévues pour 2025-2026

- Maintenir les mesures universelles citées ci-haut qui ont eu un impact positif sur le fonctionnement des élèves.
- Poursuite de l'implantation du SCP (l'an 2 : enseignement des habiletés sociales en palier 2)
- Diffuser le protocole-école auprès de tout le personnel
- Intervention 100% (Les 4 R : Réagir, Rassurer, Référer, Revoir)
- Collaboration avec des organismes en soutien aux parents (ex. : Triple P)
- Animation d'ateliers sur la communication positive plus d'une fois par année (ex. : Mes paroles j'y vois)